

Министерство образования Республики Беларусь
Главное управление по образованию Гомельского облисполкома
Отдел по образованию Жлобинского райисполкома
Государственное учреждение образования
«Антоновская средняя школа Жлобинского района»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела
образования Жлобинского
райисполкома

А.Н.Соловьёв
2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного
учреждения образования
«Антоновская средняя школа
Жлобинского района»

Э.И.Гарцуев
2023

Инновационный проект

**«ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГРАЖДАНСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
УЧАЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ РОСТА ВЛИЯНИЯ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР НА
ПОДРАСТАЮЩЕЕ ПОКОЛЕНИЕ»**

Сроки реализации: 2023-2026 годы

Руководитель
учреждения образования
Гарцуев Эдуард Леонидович,
директор государственного
учреждения образования
«Антоновская средняя школа
Жлобинского района»
247209, д. Антоновка,
ул. Центральная, д. 2
Жлобинский район,
Гомельская область
e-mail: antonovka.sh@zhlobinedu.by

СОГЛАСОВАНО

Консультант

Данилевич Сергей Александрович,
кандидат философских наук,
заведующий кафедрой дидактики и
частных методик УО «Могилевский
государственный областной институт
развития образования»

Контактный телефон:

(+37529) 744-51-83

e-mail: dasan83@mail.ru

Мельниченко Юрий Сергеевич,
старший преподаватель кафедры
дидактики и частных методик УО
«Могилевский государственный
областной институт развития
образования»

Антоновка, 2023



УТВЕРЖДЕНО

Решение Жлобинского
районного
исполнительного
комитета
от 29.08.2022 № 3050



УСТАВ

Государственного учреждения образования «Антоновская средняя школа Жлобинского района»

СТАТУТ

Дзяржаўнай установы адукацыі «Атонаўская сярэдняя школа Жлобінскага раёна»

д. Антоновка, 2022

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. В 1987 году был введен в эксплуатацию Антоновский детский сад. В 1988 году была введена в эксплуатацию Антоновская средняя школа.

Решением Жлобинского районного исполнительного комитета от 21 августа 1995 г. Антоновский детский сад и Антоновская средняя школа были реорганизованы в Антоновскую среднюю школу – сад.

Решением Жлобинского районного исполнительного комитета от 30 марта 2007 г. № 264 на базе Антоновской средней школы – сада было создано государственное учреждение образования «Антоновский учебно-педагогический комплекс детский сад – школа Жлобинского района».

Решением Жлобинского районного исполнительного комитета от 10 октября 2011 г. «О внесении изменений в наименования и учредительные документы государственных учреждений образования города и района» государственное учреждение образования «Антоновский учебно-педагогический комплекс детский сад – школа Жлобинского района» переименовано в государственное учреждение образования «Антоновский детский сад – средняя школа Жлобинского района».

1. Общие сведения

Юридическое название учреждения образования:

Государственное учреждение образования «Антоновская средняя школа»

Тема инновационного проекта:

«Внедрение модели формирования социально-гражданских компетенций учащихся в контексте роста влияния молодежных субкультур на подрастающее поколение».

Сроки реализации инновационного проекта: 2023-2026 гг.

Данные о разработчиках инновационного проекта:

Гарцуев Эдуард Леонидович, директор государственного учреждения образования «Антоновская средняя школа Жлобинского района».

Матюнина Ольга Петровна, заместитель директора по воспитательной работе государственного учреждения образования «Антоновская средняя школа Жлобинского района».

Данные о консультантах инновационного проекта:

Данилевич Сергей Александрович – кандидат философских наук, заведующий кафедрой дидактики и частных методик учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования»;

Мельниченко Юрий Сергеевич – старший преподаватель кафедры дидактики и частных методик учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования».

Перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление инновационной деятельности:

1. Государственное учреждение образования «Светиловичская средняя школа Бельничского района» Могилевской области
2. Государственное учреждение образования «Семукачская средняя школа» Могилевского района Могилевской области
3. Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Черикова имени Героя Советского Союза Евгения Николаенко» Могилевской области
4. Государственное учреждение образования «Средняя школа № 6 г. Могилева»
5. Государственное учреждение образования «Средняя школа № 3 г. Кричева»
6. Государственное учреждение образования «Средняя школа № 4 г. Речицы» Гомельской области
7. Государственное учреждение образования «Средняя школа № 6 г. Орши»;
8. Государственное учреждение образования «Богушевская средняя школа имени А.Э. Марфицкого Сенненского района»
9. Государственное учреждение образования «Средняя школа № 12 г. Орши»
10. Государственное учреждение образования «Гимназия № 1 г. Жлобина» Гомельской области

1. Актуальность и целесообразность инновационной деятельности по данной теме

Изменения, происходящие в Республике Беларусь: демократизация общества, построение правового государства, признание основных прав и свобод человека, о которых говорится в Конвенции о правах человека и Конвенции о правах ребенка, в Кодексе Республики Беларусь об образовании, актуализировали проблему гражданского воспитания подрастающего поколения. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании задачей воспитания в учреждениях образования является «формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии». В соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь в современных социокультурных условиях одним из основных составляющих воспитания является гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции.

Участие молодежи в общественно-политической жизни Республики Беларусь имеет принципиальное значение для развития страны, поскольку, осваивая социально-общественный опыт, молодое поколение граждан либо становится ближайшей инициативной перспективой, включающейся в систему общественных отношений и выступающей связующим звеном между государством и гражданами, либо дистанцируется от социума, пассивно проявляя или не проявляя свою гражданскую позицию, свои социально-гражданские компетенции.

В условиях информационного общества компьютеры, подключенные к информационным сетям, появляются в каждом доме, и любой человек может получить любую полную и достоверную информацию независимо от своего географического местоположения. При этом предоставляется возможность оперативной коммуникации как каждого члена общества с каждым, так и с государственными и общественными структурами. Трансформируется деятельность СМИ, с тем, чтобы более полно использовать возможности информационных сетей. Теряют значение географические и геополитические границы государств, в рамках информационных сетей происходит «столкновение» информационных законодательств стран, возникает необходимость гармонизации законодательств. Также появляются новые формы деятельности с использованием информационных сетей: работа, творчество, воспитание и образование, медицина.

Развитием идей информационного общества можно считать поддержанную ЮНЕСКО концепцию «общества знания», в которой делается акцент на гуманистические принципы. При этом можно обобщить ранее изложенные тезисы и сформулировать основные его характеристики. Определяющим фактором общественной жизни в целом является научное знание, которое вытесняет труд в его роли фактора стоимости товаров и услуг. Экономические и социальные функции капитала переходят к информации, и как следствие, ядром социальной организации, главным социальным институтом

становится университет как центр производства, переработки и накопления знания. Уровень знаний, а не собственность, становится определяющим фактором социальной дифференциации, что требует развития новых социальных институтов. Инфраструктурой информационного общества является новая «интеллектуальная», а не «механическая» техника. Социальная организация и информационные технологии образуют единство, и социальные процессы становятся программируемыми. Необходимо отметить и то, что в идеале в «обществе знания» приоритетами должны быть как качество образования, так и свобода выражения мнений, универсальный доступ к информации для всех, уважение культурного и языкового разнообразия.

Значительные трансформации происходят в массовом сознании. Наибольшее воздействие на эти процессы оказывают электронные СМИ и, прежде всего, Интернет. Выбор информационных продуктов и услуг сегодня богат как никогда, и за счет развивающейся интерактивности каждый пользователь соответствующих сетевых сервисов может формировать собственное информационное «окружение» в соответствии со своими вкусами и предпочтениями. В настоящее время идет активная конвергенция информационных и телекоммуникационных технологий на базе Интернета. В Интернете СМИ приобрели принципиально новые формы (например, блоги), которые позволяют простым участникам событий (очевидцам) доносить неискаженные сведения о происходящем напрямую другим людям.

Активно развивающаяся педагогическая информатика занимается проблемами создания и реализации концепции образования людей, которым предстоит жить в информационном обществе. Среди целей информатизации образования, наряду с универсальными (развитие интеллектуальных способностей, гуманизация и доступность образования) выявляется и ряд специфических – компьютерная грамотность, информационное обеспечение образования (на основе создания специальных баз знаний и данных), индивидуализированное образование на основе новых компьютерных технологий обучения. Современные средства мультимедиа способствуют осуществлению смены парадигмы образования: от «наполнения сосуда» (знаниями) к «воспламенению факела» (творчества) на основе раскрытия и развития индивидуальных возможностей человека. Развитие мультимедиа на сегодняшний день обеспечивает не только создание новых рабочих мест, но и особых возможностей для изменения культуры не только бытового, производственного (экономического), но и учебного поведения. В современных условиях гипертекст, используемый в качестве обучающего средства, сегодня получает активное применение в учебном процессе, чем вносит существенный вклад в совершенствование индивидуализации обучения. В этом контексте особое значение приобретает формирование целостной картины мира в сознании современных школьников, которые получают информацию из множества разнородных (и порой даже опасных) источников. Не является секретом, что в современном мире идут информационные и гибридные войны, в которые вовлечена и наша страна. В связи с этим получение необходимой компетентности в отношении эффективного и безопасного взаимодействия с современной медиасферой является важнейшим условием безопасного развития творческого потенциала личности, а также условием реализации перспективной

цели достижения медиабезопасности нашего общества и государства в условиях развития медиаглобализма и актуализации угрозы гибридной агрессии.

Одним из сравнительно новых явлений в медиапространстве можно считать «гуманизацию виртуального пространства», переход из технологии, доступной узкому кругу программистов, в информационно-коммуникативную среду для всех людей различного рода занятий, пола и возраста. Увеличение числа пользователей и растущее многообразие сред применения Интернета обрекает идею «всеобщего братства интернетчиков» на постепенное умирание. Интересы людей, работающих сегодня в интернете, самые разные, а значит, разнятся и используемые ими коммуникативные механизмы. А потому Интернета, как единой среды, уже не существует, но есть множество мало пересекающихся между собой параллельно существующих «интернетов», каждый из которых говорит на «своем» языке. И, что чаще всего, каждый пользователь будет использовать в сетевом общении те формы коммуникации, которые связаны с его культурной самоидентификацией, а, точнее, с той субкультурой, к которой он принадлежит.

Термином субкультура называют: специфическую часть системы ценностей традиционной культуры; автономную форму организации людей внутри господствующей культуры. От господствующей культуры, субкультура отличается по форме и содержанию. Социальной основой субкультуры являются чаще всего возрастные группы (молодежь чаще всего), социальные слои, неформальные объединения. Именно они становятся субъектами собственной культурной среды: носителями норм, культуры и творцами действий и ценностей, объединяющих группу в субкультуру. Субкультура может пропагандировать мировоззрение и поведение, противоположное доминирующей культуре. Именно поэтому исследователи часто используют термин «контркультура» применительно к субкультурам групп, бросающих вызов традиционной культуре. Из этого следует, что субкультура является частью культуры, посредством которой специфические группы пытаются адаптировать доминирующую систему ценностей и (или) противостоять ей.

Если доминирующая культура является результатом работы многих поколений людей, то есть носит исторический характер и передается от поколения к поколению, то субкультура существует в определенный отрезок времени – «здесь и сейчас». Её жизнь по сравнению с доминантной в обществе культурой коротка – от нескольких лет до нескольких десятилетий. Тем не менее, субкультуры достаточно распространенное и весьма разнообразное явление. Субкультуры могут отличаться от доминирующей культуры собственной системой ценностей, языком, манерой поведения, одеждой и другими аспектами самовыражения. Различают субкультуры, формирующиеся на политической (например, «сталинисты»), религиозной (например, кришнаиты), национальной (чаще всего, национальные меньшинства, демонстрирующие приверженность к родной культуре), демографической (в основном возрастные или половые группы), профессиональной (например, медики и интересующиеся медициной), географической (любители восточной экзотики) и других основах. Другим известным примером являются молодёжные субкультуры. Для последних характерно объединение в так называемые «тусовки», в рамках которых происходит живое общение.

Сегодня основным полем общения становится Интернет, что приводит к серьезным изменениям в развитии и функционировании субкультур. Большое количество разнообразных субкультур смешивается и превращается в разноцветную и разношерстную «тусовку». Исходя из собственного опыта и из наблюдений за молодыми людьми, хочется отметить, что сегодня мы как раз и можем наблюдать именно «тусовочный» тип организации в молодежной среде, когда стираются границы между различными субкультурами, и уже имеют главное значение не нормы и ценности той или иной субкультуры, а только какие-то визуальные аспекты - определенный внешний вид, манеры, художественные образы, то есть внешняя оболочка, без определённого внутреннего содержания. И не является случайным то обстоятельство, что «хипстер» – типичный представитель молодежной «тусовки» конца первого десятилетия XXI века – это молодой человек, собравший свой внешний образ, как мозаику, из элементов различных субкультур.

Постепенно молодежная «тусовка» превращается в социальное явление, место встречи представителей различных субкультур. Такая трансформация молодежной субкультуры в «тусовку» приводит к стиранию субкультурных границ, появлению гибридных интернет-субкультур. К таким, например, можно отнести недавно появившуюся субкультуру агрессивно настроенных «анимешников», именуемую «ЧВК Рёдан», и вобравшую в себя элементы субкультуры «гопников», националистов и др.

Субкультуры играют важную роль в процессе социализации молодого человека, становлении его личности, приобщении к нормам и ценностям общества, поэтому актуальны как практический аспект формирования социально-гражданских компетенций учащихся.

С целью конкретизации существующей проблемы и определения оптимального пути ее решения творческой группой педагогов учреждений образования были проанализированы нормативные правовые акты и имеющийся опыт педагогической деятельности.

❖ 1 января 2023 года принят указ Президента Республики Беларусь, согласно которому в целях консолидации белорусского народа, укрепления в обществе идей мира и созидательного труда как главных условий развития белорусского государства Президентом Республики Беларусь 2023 год объявлен Годом мира и созидания.

❖ Педагогическая практика показывает, что привлечение в практику гражданско-патриотического воспитания новых информационных технологий, электронных образовательных ресурсов будет способствовать реализации принципа наглядности в образовательном процессе, повышению познавательной активности и реализации интересов и способностей обучающихся в условиях информационного общества.

Таким образом, выбор темы инновационного проекта обусловлен рядом противоречий и факторов:

- между важностью и необходимостью работы учреждения образования по формированию социально-гражданских компетенций обучающихся и недостаточной координацией усилий всех участников образовательного процесса по решению этой задачи;

- тем, что интернет-технологии оказывают влияние не только на

существующие субкультуры, но и создают благоприятные возможности для «субкультурного пространства» и, как следствие, являются генератором новых виртуальных сообществ.

- наличием электронных ресурсов в сети Интернет и отсутствием необходимого педагогического сопровождения со стороны учреждения образования и семьи, обеспечивающего безопасное и рациональное медиапотребление.

Применение в образовательном процессе материалов, разработанных в рамках проекта, блогов патриотической направленности будет способствовать решению вышеуказанных проблем, формированию активной гражданской позиции молодого поколения, массовому вовлечению обучающихся в деятельность, направленную на получение и систематизацию знаний по созданию имиджа региона (района, города, деревни или конкретного исторического объекта), осознанию себя частью гражданского коллектива и патриотом своей страны.

Новизна проекта заключается в разработке методико-технологического инструментария (технологии, методы, формы, средства), способствующего развитию социально-гражданских компетенций учащихся в контексте роста влияния молодежных субкультур, его интеграцию в планирование уроков социально-гуманитарного цикла.

Будут созданы педагогические условия и система методического обеспечения формирования гражданской сознательности и ответственности учащихся, что подчеркивает новизну инновационного проекта.

В практическом смысле новизна проекта связана с разработкой и использованием на уроках социально-гуманитарного цикла научно обоснованных методических подходов, позволяющих формировать у учащихся социально-гражданские компетенции, исследовать молодежные интернет-субкультуры и их влияние на подрастающее поколение.

Для любой субкультуры характерно мировоззрение, обусловленное своими «специфическими» социальными ценностями, нормами, правилами поведения. Одной из наиболее активных социальных групп в обществе является молодежь, которую можно охарактеризовать, как социально-демографическую группу людей в возрасте от 15-16 до 29-30 лет, обладающую своими специфическими социальными и психологическими чертами, обусловленными возрастными особенностями молодых людей, процессом становления личности, спецификой социального положения общества. Для молодежи, в силу её определенных социально-психологических свойств, связанных с юношеским максимализмом, стремлением «выделиться» из толпы, характерно участие в различных субкультурах. В целом, молодежные интернет-субкультуры можно считать своего рода индикатором, отражающим жизнь подрастающего поколения в контексте социальных трансформаций информационной эпохи.

Педагоги смогут переосмыслить систему работы с обучающимися, изменить подходы к содержанию образовательного и воспитательного процессов, не отказываясь от прежних традиций и достижений.

Готовность ГУО «Антоновская средняя школа Жлобинского района» к инновационной деятельности подтверждается:

высококвалифицированным педагогическим коллективом (60 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории);
опытом реализации педагогического и инновационного проектов;
достаточной материально-технической базой;
высоким уровнем мотивации педагогов к инновационной деятельности (более 75% учителей готовы принять участие в реализации проекта);
поддержкой отдела образования Жлобинского района.

2. Цель и задачи инновационной деятельности

Цель: разработка методико-технологического инструментария (технологии, методы, формы, средства), способствующего развитию социально-гражданских компетенций учащихся в контексте роста влияния молодежных субкультур на уроках социально-гуманитарного цикла в государственном учреждении образования «Антоновская средняя школа Жлобинского района».

Задачи:

- обеспечить организационно-педагогические условия для развития социально-гражданских компетенций учащихся в процессе ознакомления с молодежными интернет-субкультурами;
- разработать методические подходы и технологический инструментарий внедрения модели формирования и повышения уровня сформированности социально-гражданских компетенций учащихся в процессе изучения освоения знаний об интернет-субкультурах с учетом достижений педагогической науки и эффективного педагогического опыта учреждений образования, реализующих инновационный проект;
- разработать научно-методическое сопровождение формирования гражданской ответственности учащихся в процессе изучения интернет-субкультур как целостной системы методов, образовательных технологий, организационных форм и разнообразных ресурсов, соответствующих разработанным критериям;
- обеспечить внедрение модели формирования социально-гражданских компетенций учащихся в контексте роста влияния молодежных субкультур на подрастающее поколение в государственном учреждении образования «Антоновская средняя школа Жлобинского района».
- организовать мониторинг деятельности государственного учреждения образования государственного учреждения образования «Антоновская средняя школа Жлобинского района» по внедрению модели формирования социально-гражданских компетенций учащихся в контексте роста влияния молодежных субкультур на подрастающее поколение;
- проанализировать и обобщить опыт инновационной деятельности по внедрению модели формирования социально-гражданских компетенций учащихся в контексте роста влияния молодежных субкультур на подрастающее поколение в государственном учреждении образования «Антоновская средняя школа Жлобинского района» и подготовить его к мультипликации в учреждениях образования Республики Беларусь.

Объектом является влияние молодежных интернет-субкультур на современное образовательное пространство в ситуации медиакультуры.

Предмет: пути и способы формирования социально-гражданских компетенций участников образовательного процесса в процессе изучения интернет-субкультур.

3. Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан инновационный проект

Проблема формирования медиакультуры и медиаграмотности учащихся получает особую актуальность в силу тех социокультурных и, разумеется, политических процессов, которые оказывают свое непосредственное воздействие на все сферы жизни и деятельности современного общества. Предметы социально-гуманитарного цикла – а это, прежде всего, обществоведение и история – неразрывно связаны с формированием у наших учеников целостной картины мира и той базовой системы ценностей, которые, в ближайшей перспективе, позволят им правильно ориентироваться в современном мире и адекватно отвечать на основные вызовы современности. Эта проблема является одной из центральных в контексте осмысления целей и направленности организации учебной и воспитательной работы в рамках современной системы образования.

Концептуальное представление о современной ситуации в мире продемонстрировали такие крупные исследователи проблем развития глобализации и инфосферы современного мира, каковыми являются А.А. Зиновьев и М. Кастельс. Без выявления специфики современного мироустройства и влияния новых медиа на процессы глобальных трансформаций общественного сознания говорить о формировании целостной картины мира едва ли возможно. В этом контексте представляет интерес позиция А.А. Зиновьева, который отмечает: «Социальная сущность глобализации состоит в том, что это – самая грандиозная спланированная и постоянно планируемая в деталях и управляемая в основных аспектах война западного мира не просто за мировое господство, а за овладение эволюционным процессом человечества и управление им в своих интересах» [1, с. 452]. Кроме того, по мысли А.А. Зиновьева и пресловутое «информационное общество» также является средством навязывания западного образа мысли и жизни: «Мировой информационный порядок есть порядок, устанавливаемый странами Запада, и прежде всего – США» [1, с. 445]. Конечно, в такой сложной ситуации от современной личности требуется развитая способность к осмысленному отбору аксиологических оснований деятельности и критическое отношение к предлагаемым новым ценностным и мировоззренческим концептам. По мнению испанского социолога М. Кастельса, Интернет и виртуальная реальность занимают значительное место в жизни общества, определяя во многом общепринятые представления о смысле бытия и предлагая стандартизированные способы общения с другими людьми, что указанный автор убедительно обосновал в своей знаменитой работе [2].

В современном мире как бы убираются границы между различными культурами, странами, способами мышления и действия. Глобальная сеть создает у человека видимость единства мира и предполагает наличие у него особого отношения к миру, которое по своей сути является отношением космополита, приветствующего плюрализм ценностей, слитых в едином

информационном потоке. В такой ситуации способность индивида взаимодействовать с виртуальными сущностями и жить в виртуальном пространстве оказывается существенным условием достижения личного успеха. Белорусский ученый А.А. Лазаревич в этой связи отмечает: «Способность участвовать в генерировании виртуальной реальности не является уникальным свойством человека информационной эпохи. Вместе с тем именно способность человека к виртуализации (то есть к участию в процессе создания законов вторичной реальности, пониманию специфики ее законов, а также к свободному переключению сознания между мирами «реального» и «виртуального») становится едва ли не базовой коммуникативной компетенцией, важнейшей предпосылкой социального благополучия» [3, с. 9]. Также и А.А. Градюшко пишет о трансформациях медиасферы нашей страны в последнее время и о влиянии этих процессов на сознание белорусских школьников (особенно отмечается воздействие социальных сетей нового поколения) [4, 5].

Кроме того, значительного внимания заслуживают и исследования иностранных авторов, которые исследуют как проблемы формирования креативной личности и креативного класса в эпоху доминирования интернет-медиа в современном мире (Р.Флорида [6]), так и вопросы трансформации ценностных ориентаций детей и подростков «поколения Интернета» (Дж. Твенге [7]).

Определенный опыт развития теории и педагогических технологий медиаобразования накоплен в рамках исследований, проведенных А.В. Федоровым, И.В. Чельшевой, А.А. Журиным, С.А. Зелинским, Л.С. Зазнобиной, Н.Б. Кирилловой, Е.О. Ивановой, И.М. Осмоловской и рядом других [9-22]. Прежде всего это касается деятельности известного российского ученого и педагога А.В. Федорова, который одним из первых на постсоветском пространстве поставил саму проблему медиаобразования и дал его интегральное определение, от которого мы и будем отталкиваться в осуществлении проекта: «медиаобразование в современном мире рассматривается как процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники» [9, с.11]. При этом зачастую упускается из виду очень важный аспект – необходимость формирования социально-гражданских компетенций, которые особенно востребованы в условиях динамичных социальных трансформаций, что является существенным условием обеспечения социальной медиабезопасности в ситуации гибридной агрессии со стороны коллективного Запада. Так, например, по мнению Г.Л. Котовой, гражданская компетентность – это «комплекс гражданских знаний и умений, гражданских качеств, навыков и практического опыта гражданской деятельности, вызванных ориентацией субъекта на реализацию гражданских ценностей» [21, с.191]. Эти ценности, будучи правильно усвоены подрастающим поколением, являются в современных условиях важнейшим фактором личностного роста и социального прогресса.

В этом контексте основной целью развития медиакультуры современного общества в ситуации глобальных вызовов становится критическое осмысление

сущности медиасферы, а также влияния новейших коммуникационных и информационных технологий на образование и формирование личности в эпоху Интернета в целях обеспечения индивидуальной и коллективной медиабезопасности, а также позитивной социальной динамики на основе повышения уровня гражданской сознательности и ответственности подрастающего поколения.

Деятельность в государственном учреждении «Антоновская средняя школа Жлобинского района» направлена не только на развитие медиаграмотности учащихся учреждения образования, но и на обеспечение развития их социально-гражданских компетенций.

4. Описание структуры и содержания внедряемой инновационной модели

Модель формирования социально-гражданских компетенций учащихся в контексте роста влияния молодежных субкультур на подрастающее поколение представлена четырьмя структурными компонентами: мотивационно-целевым, концептуально-теоретическим, организационно-деятельностным и оценочно-результативным. Все названные компоненты взаимосвязаны, взаимообусловлены и отражают информацию об образовательном процессе, направленном на формирование медиакомпетентности учащихся в контексте роста влияния молодежных интернет-субкультур на подрастающее поколение и социально-гражданских компетенций обучающихся. Методологическую основу моделирования методической системы формирования социально-гражданских компетенций учащихся в контексте роста влияния молодежных субкультур на подрастающее поколение составили ценностный и системный подходы. Процесс формирования социально-гражданских компетенций учащихся в контексте роста влияния молодежных субкультур на подрастающее поколение является поэтапным и осуществляется на основе взаимодействия целевого, мотивационного, содержательного, процессуального и результативно-оценочного компонентов. Содержательный компонент базируется на совокупности многообразия молодежных субкультур и их творческом потенциале, что можно задействовать в процессе воспитания учащихся.

При проектировании модели учитывались:

- социальный заказ, определяющий целевую направленность образовательного процесса;
- нормативные правовые документы, регламентирующие образовательный процесс, гражданско-патриотическое и эстетическое воспитание.

Мотивационно-целевой компонент структурно-функциональной модели определяет общий стратегический замысел реализации предложенной модели и общую направленность процесса развития инновационной деятельности. Целевой компонент методической системы подразумевает повышение повышения компетентности в области интернет-субкультур, что позитивно скажется на формировании социально-гражданских компетенций учащихся в контексте роста влияния молодежных субкультур на подрастающее поколение.

Концептуально-теоретический компонент модели связан с обоснованием теоретических подходов, принципов и технологий, позволяющих обеспечить эффективное усвоение знаний и направлен на формирование у учащихся

личностных учебно-познавательных мотивов, что будет способствовать выработке осознанного отношения не только к определению направленности той или иной интернет-субкультуры, но и проявлению положительных эмоций и удовлетворения от полученных знаний.

Основополагающими подходами в данном случае выступают:

- культурологический – эффективное усвоение обучающихся общечеловеческих ценностей, морально-правовых норм и гражданских установок, приобщение их к культуре и традициям белорусского народа, национальному наследию;
- личностно-ориентированный – признание самоценности личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей и склонностей, создание условий для саморазвития и самореализации;
- системно-деятельностный – отражающий тесную взаимосвязь и взаимообусловленность развития психических процессов и психический новообразований через использование активных форм и методов в гражданском становлении личности, включение обучающихся в исследование и решение социальных проблем;
- социокультурный – реализуется в межкультурных исследованиях познавательных процессов и культурно-исторической теории высших психических функций;
- компетентностный – предполагает отказ от бессмысленного запоминания в пользу практичности знаний (владение информацией не есть умение ее вдумчиво и целесообразно использовать в практической деятельности, речь идет о «живом знании» – функциональной ценности человека, имеющей жизненный и личностный смысл);
- метапредметный – обеспечивающий целостность восприятия мира и формирование метапредметных знаний, умений и навыков.

Организационно-деятельностный компонент представляет собой описание путей (направлений) реализации инновационной модели, которые включают в себя организационно-управленческое обеспечение, научно-методическое сопровождение, аналитико-информационное обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение.

Процессуальный компонент связан с организацией учебной работы и внеклассной деятельности в личностно-ориентированной ситуации мировоззренческого учебного диалога, овладением учащимися образовательными информационными технологиями и личностными навыками мировоззренческого самоопределения. Процессуальный компонент также включает в себя совокупность методов, методических приемов, средств и форм обучения и воспитания, способствующих формированию социально-гражданских компетенций учащихся при изучении ими молодежных интернет-субкультур и подразумевает разнообразие видов деятельности учащихся: групповые, индивидуальные, работу по поиску новой информации, многообразие форм презентации результатов работы.

Организационно-управленческое обеспечение:

- подготовка к инновационной деятельности, оценка инновационного потенциала педагогов и готовности материально-технической базы;

- создание учебно-планирующей документации: комплексно-целевой программы по управлению инновационной деятельностью, годовых планов осуществления проекта;
- материально-техническое оснащение учреждения в соответствии с условиями реализации проекта (компьютерное оборудование, доступ в Интернет, необходимые программные продукты);
- разработка системы мотивации и поощрения педагогов, участвующих в реализации инновационного проекта;
- организация работы команды педагогов, участвующих в реализации инновационного проекта;
- содействие внедрению инновационной модели на разных этапах и уровнях;
- организация научного консультирования и работы методических и социально-психологических служб по сопровождению субъектов инновационной деятельности;
- • осуществление контроля выполнения плана и комплексно-целевой программы инновационной деятельности (прилагаются к проекту);
- обеспечение сетевого партнерства с учреждениями образования, участвующими в реализации инновационного проекта;
- привлечение социальных партнеров (прокуратуры, сотрудников РОВД, МЧС и других заинтересованных лиц).

Научно-методическое сопровождение:

- обеспечение взаимодействия с научными консультантами (дистанционное консультирование, организация обучающих мероприятий с привлечением консультантов)
- определение методологических оснований инновационного проекта;
- определение необходимого для реализации проекта инструментария;
- изучение уровня профессиональной компетентности и методологической готовности педагогов к инновационной деятельности;
- помощь педагогам-инноваторам в определении индивидуальных тем, планов реализации проекта;
- разработка и реализация системы повышения квалификации педагогов-инноваторов;
- обеспечение работы консультационного пункта;
- организация и проведение обучающих мероприятий: мастер-классов, семинаров, вебинаров, консультаций по теме инновационного проекта;
- обобщение и распространение на всех уровнях инновационного опыта по теме проекта.

Аналитико-информационное обеспечение:

- создание перечня источников по теме проекта;
- анализ и отбор программного обеспечения;
- планирование и разработка серии занятий по теме проекта;
- создание копилки методических разработок направленных на формирование социально-гражданских компетенций обучающихся;
- разработка критериев и поэтапный анализ эффективности реализации проекта;

- распространение инновационного педагогического опыта через научно-методические мероприятия, публикации в печатных и электронных изданиях, размещение материалов в сети Интернет.

Психолого-педагогическое сопровождение:

- профилактическая работа (выявление психологических особенностей обучающихся и предупреждение психологической перегрузки обучающихся, связанной с реализацией инновационного проекта; формирование благоприятной инновационной психологической среды в учреждении);
- диагностическая работа (диагностика субъектов инновационной деятельности);
- консультационная деятельность (помощь в решении проблем в процессе реализации инновационного проекта);
- развивающее направление (формирование потребности в реализации инновационного проекта, мотивация, становление и развитие инновационного потенциала педагогического коллектива);
- коррекционная работа (организация работы с обучающимися и педагогическими работниками, имеющими проблемы, связанные с реализацией инновационного проекта);
- просветительско-образовательное направление (формирование потребности в психологических знаниях, создание условий для полноценного развития и самоопределения обучающихся, профессионального развития педагогов).

В рамках реализации проекта будет организована работа консультационного пункта для педагогов и законных представителей обучающихся (консультации психолога, администрации учреждений образования, при необходимости с привлечением специалистов сторонних организаций).

Прогнозируемые в ходе реализации проекта затруднения

- недостаточная техническая подготовленность педагогов к разработке уроков и занятий по теме проекта.

Пути решения: организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций, семинаров, мастер-классов; посещение занятий; повышение квалификации педагогов.

- слабая заинтересованность законных представителей обучающихся.

Пути решения: разъяснительная работа, привлечение к реализации проекта, демонстрация продуктов инновационной деятельности.

Результативно-оценочный компонент включает показатели сформированности гражданского самосознания, целостной картины мира, а также повышения уровня медиакультуры учащихся и степени овладения ими реальными навыками медиабезопасности, с определением их критериев.

Результативно-оценочный компонент модели представлен тремя блоками.

1-й блок – педагогическая эффективность. Прогнозируемыми результатами в данном направлении выступает:

- сформированность у обучающихся социально-гражданских компетенций;

- совершенствование системы работы учреждения образования;
- 2-й блок – психологическая эффективность:
- положительная динамика развития психических качеств и эмоционально-волевой сферы обучающихся;
 - готовность к условиям жизни в современном информационном обществе.
- 3-й блок – социально-практическая эффективность:
- сформированность активной гражданской позиции обучающихся;
- Кроме того, реализация представленной инновационной модели будет способствовать:
- совершенствованию информационной образовательной среды учреждения образования;
 - расширению сетевого партнерства и социального взаимодействия;
 - повышению качества управленческой деятельности в учреждении образования;
 - повышению профессиональной компетентности педагогов по проблемам гражданско-патриотического воспитания, проектно-исследовательской деятельности;
 - повышению инновационной компетентности, исследовательской и информационной культуры педагогов;
 - расширит технические возможности педагогов в области создания образовательных медиаресурсов;
 - повышению уровня удовлетворенности образовательным процессом обучающихся и их законных представителей;
 - повышению конкурентоспособности учреждения образования.

Модель формирования социального-гражданских компетенций в контексте роста влияния молодежных субкультур на подрастающее поколение

Цель: разработка методико-технологического инструментария, способствующего развитию социально-гражданских компетенций в контексте роста влияния молодежных субкультур на уроках социально-гуманитарного цикла



Целевой блок

Цель: повышение уровня сформированности социально-гражданских компетенций у участников образовательного процесса посредством изучения интернет-субкультур



Мотивационный блок

Формирование у учащихся личностных учебно-познавательных мотивов



Выработка осознанного отношения к определению направленности той или иной интернет-субкультуры



Проявление положительных эмоций и удовлетворение от полученных знаний



Содержательный блок

Совокупность знаний о молодежных субкультурах и их трансформации в медиапространстве в интернет-субкультуры нового типа



Процессуальный блок

Организация учебной работы и внеклассной деятельности в личностно-ориентированной ситуации мировоззренческого учебного диалога

Совокупность методов, методических приемов, средств и форм обучения и воспитания, способствующих формированию и развитию социально-гражданской компетентности и навыков информационной безопасности

Овладение учащимися образовательными информационными технологиями и личностными навыками мировоззренческого самоопределения

Формы работ:

- работа в группах;
- индивидуальная работа

Виды деятельности:

- поиск новой информации;
- создание презентаций



Результативно-оценочный блок

Повышение уровня сформированности социально-гражданской компетентности учащихся и овладения ими навыками медиабезопасности

5. Подтверждение результатов педагогической эффективности и социально-экономической значимости, апробированных в ходе экспериментальной деятельности, фундаментальных и прикладных научных исследований

Предварительной теоретической апробацией проекта является диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук «Философско-мировоззренческий диалог как фактор формирования креативной личности» 09.00.11 – социальная философия защищена 11 апреля 2017 года на заседании Совета по защите диссертаций Д 01.47.01 при Институте философии Национальной академии наук Беларуси. В диссертации произведен анализ ситуации формирования мировоззрения современного индивида в ситуации медиакультуры и намечены перспективы диалогического саморазвития мировоззрения личности на основе применения методики мировоззренческого диалога. Также существенной наработкой в рамках создания базы для реализации проекта является методическое пособие «Медиакультура и медиаобразование в современном обществе» [8], которое позволяет не только совершенствовать умения применять современные медиа в образовательном процессе, но и формировать адекватное ценностное отношение к процессам информатизации современного общества. Результаты исследований могут быть использованы педагогами-практиками в процессе досуговой деятельности в целях повышения ее эффективности. Также внедрение результатов инновационной деятельности в практику позволит обеспечить высокий уровень личностного развития учащихся, реализацию их творческого потенциала.

Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

В результате реализации инновационного проекта предполагается:

- создание системы формирования социально-гражданских компетенций учащихся в контексте роста влияния молодежных субкультур на подрастающее поколение в процессе учебной и воспитательной деятельности;
- положительная динамика уровня сформированности медиаграмотности учащихся, включая навыки медиабезопасности;
- организация в учреждениях образования системы воспитательной работы по формированию адекватного отношения учащихся к проблеме оценки интернет-субкультур, информационных медиаресурсов и взаимодействия с ними в контексте тех вызовов, которые бросает нам ситуация медиаглобализма, включая гибридную агрессию коллективного Запада против Республики Беларусь, в том числе и в виде новых интернет-субкультур, имеющих агрессивную и деструктивную направленность;
- повышение качества урочной и внеклассной работы;
- повышение удовлетворенности субъектов образовательного процесса его ходом и результатами;
- технологические карты уроков, дидактические сценарии внеклассных мероприятий, система методического обеспечения самостоятельной и самообразовательной деятельности обучающихся, электронные образовательные ресурсы;
- партнерская сеть участников инновационного проекта;

- создание банка информационных и научно-методических материалов по учебной и внеклассной работе, разработка уроков и внеклассных мероприятий, критериев и диагностического инструментария оценки эффективности реализации инновационного проекта, обобщение результатов инновационной деятельности;
- разработка методических рекомендаций по формированию социально-гражданских компетенций учащихся в контексте роста влияния молодежных субкультур на подрастающее поколение;
- активизация публикационной деятельности педагогов и учащихся по представлению результатов выполнения инновационного проекта, участия в научных мероприятиях разного уровня, творческих конкурсах, проектно-исследовательской деятельности.

Внедрение данной модели предоставит возможность систематизировать деятельность педагогических коллективов учреждений образования через внедрение эффективных научно-методических ресурсов: теоретических, диагностических, организационно-методических, включающих закономерности и принципы, формы и технологии, методы, приемы и средства формирования социально-гражданских компетенций учащихся в контексте роста влияния молодежных субкультур на подрастающее поколение с целью повышения уровня медиакомпетентности и медиабезопасности учащихся учреждений общего среднего образования, расширит опыт инновационной деятельности и уровень профессиональных компетенций педагогов.

6. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности

Критерии	Показатель
Повышение качества образовательного процесса и его результат	- положительная динамика учебных и творческих достижений учащихся по учебным предметам; - улучшение организационно-педагогических, материально-технических и социально-психологических условий; - повышение уровня обеспеченности учреждений научно-методическими и информационно-аналитическими материалами
Создание системы ценностных ориентиров и формирование социально-гражданских компетенций учащихся в контексте роста влияния молодежных субкультур на подрастающее поколение	- знание особенностей развития субкультур в современном обществе; - умение классифицировать и анализировать информацию, критически оценивать информацию; - вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность
Воспитанность учащихся	- формирование адекватного отношения

	учащихся к проблеме оценки информационных медиаресурсов; - приобретение умения высказывать и обосновывать нравственно-оценочные суждения; - воспитание позитивных эмоций и чувств
Сформированность ключевых компетенций учащихся	- гражданская компетенция; - социальная компетенция; - ценностно-смысловая компетенция; - медиакомпетенция; - компетенция деятельности; - информационная компетенция; - коммуникативная компетенция; - компетенция личностного самосовершенствования
Взаимодействие всех участников инновационной деятельности.	- осознание новой роли в образовательном процессе; - удовлетворение запросов родителей на образовательные услуги; - установление благоприятного психологического климата
Инновационная компетентность педагогов	- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросе формирования социально-гражданских компетенций учащихся на основе анализа влияния молодежных субкультур на подрастающее поколение; - повышение инновационной культуры педагогов; - личностные достижения педагогов; - наличие публикаций педагогов по теме инновационного проекта; - удовлетворенность участников инновационного проекта ходом инновационной деятельности и ее результатами
Формирование позитивного имиджа учреждения образования	- учреждение образования как центр внедрения модели формирования социально-гражданских компетенций учащихся в контексте роста влияния молодежных субкультур на подрастающее поколение; - личностно-мировоззренческое развитие учащихся через внедрение модели социально-гражданских компетенций учащихся в контексте роста влияния молодежных субкультур на

7. Нормативное правовое обеспечение

Закон Республики Беларусь «О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь» 10 июля 2012 г. № 425-З: Принят Палатой представителей 31 мая 2012 года: Одобрен Советом Республики 22 июня 2012 года.

Закон Республики Беларусь «Об изменении Закона Республики Беларусь «О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь»» 6 января 2022 г. № 152-З: Принят Палатой представителей 21 декабря 2022 года: Одобрен Советом Республики 22 декабря 2022 года.

Кодекс Республики Беларусь об образовании 14 января 2022г. № 154-З.

Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 01.09.2011 г. № 251.

Об изменении постановления Министерства образования Республики Беларусь от 1 сентября 2011 г. № 251. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 23.08.2022 № 276

Положение об учреждении общего среднего образования. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19.09.2022 № 322.

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 03.06.2019 г. № 71 «Об оплате труда работников в сфере образования».

Учебно-методическое обеспечение

Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2022/2023 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования».

Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационно-коммуникационных технологий в учреждениях общего среднего образования в 2022/2023 учебном году».

Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі.

Информационное обеспечение

аннотированные списки литературы и интернет-источников по вопросам формирования социально-гражданских компетенций учащихся в контексте роста влияния молодежных субкультур на подрастающее поколение с учетом достижений педагогической науки и эффективного педагогического опыта учреждений образования, реализующих инновационный проект;

перечень компьютерных программ для создания медиапродуктов;

банк передового опыта работы педагогов по теме проекта;
 организация внутреннего и внешнего консалтинга по теме проекта и по вопросам организации инновационной деятельности.

8. Кадровое обеспечение инновационного проекта

Образовательный процесс в учреждении образования «Антоновская средняя школа Жлобинского района» осуществляют высококвалифицированные специалисты. Высшую и первую квалификационную категорию имеют 60% учителей. Высшее образование имеют 14 педагогов (70%). 60 % учителей имеют стаж 10 и более лет. Высокий уровень профессионализма педагогического коллектива подтверждается также и результатами учебной деятельности учащихся. Учащиеся школы результативно выступают на олимпиадах (33% - качество участия на 2-м (районном) этапе Областной олимпиады и 50% – на 3-м (областном) этапе.

Деятельность педагогов характеризуется результативным участием в научно-практических семинарах и конференциях различных уровней, опытом эффективной организации исследовательской деятельности педагогов и учащихся, положительной динамикой участия учащихся конкурсах, конференциях.

Участники проекта

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность	Категория	Стаж работы	Образование
1.	Гарцуев Эдуард Леонидович	Директор	первая	7	высшее
2.	Мельченко Елена Брониславовна	Заместитель директора по учебной работе	высшая	23	высшее
3.	Матюнина Ольга Петровна	Заместитель директора по воспитательной работе	первая	15	высшее
4.	Зарецкая Мария Николаевна	Учитель белорусского языка и литературы	первая	30	высшее
5.	Гурник Ирина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	первая	31	высшее
6.	Васильченко Юлия Леонидовна	Учитель истории, обществоведения	первая	11	высшее
7.	Алексеевко Ольга Ивановна	Учитель биологии и химии	первая	12	высшее
8.	Левчук Татьяна Николаевна	Учитель математики и	высшая	29	высшее

		информатики			
9.	Дашук Зинаида Владимировна	Учитель физики и математики	высшая	31	высшее
10.	Паздникова Надежда Михайловна	Учитель трудового обучения	первая	31	среднее специальное
11.	Вдовиченко Валентина Васильевна	Педагог социальный	без категории	3	высшее

9. Материально-техническое обеспечение

В школе созданы все необходимые условия для осуществления образовательной деятельности. Учебно-материальная база учреждения образования соответствует действующим нормативам. В наличие имеется 31 учебный кабинет, оформленный в соответствии с современными требованиями, физкультурный зал, пункт коррекционно-педагогической помощи.

Учреждение оснащено техническими средствами обучения в достаточном объеме (5 ноутбука; 1 мультимедийных проекторов; 6 интерактивных досок; 9 телевизора; 1 музыкальный центр; 3 МФУ; 1 сканера и 3 принтера, 1 компьютерный класс с выходом в сеть Интернет).

В учреждении соблюдено выполнение нормативов государственных социальных стандартов в полном объеме.

Все педагоги владеют информационными технологиями. 2 педагога школы в совершенстве владеют современными программами по обработке видеоматериалов.

Это позволит в полной мере обеспечить техническую поддержку процесса создания и реализации медиапутешествий.

Компьютеризированы кабинет директора, приемная, кабинеты заместителей директора по учебной, воспитательной работе, педагога-организатора, педагога-психолога, педагога социального, кадровой службы, секретаря учебной части, библиотека, пункт коррекционно-педагогической помощи и ряд предметных кабинетов.

10. Финансово-экономическое обоснование инновационного проекта

Основными источниками финансирования мероприятий инновационного проекта будут являться:

средства от приносящей доходы деятельности.

11. Этапы реализации инновационного проекта.

Содержание работы на этапах

I Подготовительный этап (февраль 2023 г. – апрель 2023 г.)

Цель: оценка состояния готовности коллектива к работе в инновационном режиме.

Содержание работы на этапе:

ориентация управленческой команды учреждения образования на инновационную деятельность;

- самоопределение педагогического коллектива на участие в инновационной работе. Определение проблемного поля, выявление наиболее актуальной и социально-значимой проблемы. Поиск и оценка инновационных идей для ее разрешения;

- определение темы инновационного проекта, обоснование актуальности выбранной темы;

- оценка необходимого потенциала и дополнительных ресурсов для осуществления инновационной деятельности;

- мотивация педагогов на инновационную деятельность и создание группы участников проекта;

- изучение и анализ литературы, педагогического опыта по теме проекта;

- разработка и оформление проекта.

II этап – проектировочный (март 2023 – сентябрь 2023)

Цель: анализ ресурсного обеспечения; разработка комплексно-целевой программы проекта; предотвращение возможных рисков и ограничений.

- определение основных направлений исследований, форм мониторинга, форм отчетности, анализа и оформления полученных результатов, форм коррекции, возможных рисков и путей их преодоления;

- создание программы внедрения модели формирования социально-гражданских компетенций учащихся в контексте роста влияния молодежных субкультур на подрастающее поколение;

- разработка внутренней документации, регламентирующей инновационную деятельность учреждения образования;

- издание приказа об организации инновационной деятельности в учреждении образования и функциональных обязанностях членов инновационной группы;

- разработка перечня индивидуальных творческих заданий для педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности;

- целевое повышение квалификации педагогов по теме инновационного проекта;

- определение задач деятельности, ожидаемых результатов каждым участником инновационного проекта;

- организация информационной кампании с вовлечением и использованием Интернет-сайта и СМИ;

- установочный семинар для участников проекта по уточнению критериев и показателей эффективности инновационной работы учреждения образования и участников проекта, определение направлений исследований педагогов по теме проекта.

- обеспечение режима развития в рамках реализации инновационного проекта.

III Диагностический этап (октябрь 2023 г. – декабрь 2023г.)

Цель: определение и создание оптимальных условий для реализации проекта.

Содержание работы на этапе:

- диагностика субъектов инновационной деятельности в соответствии с разработанными критериями и показателями;
- диагностика готовности методической и социально-психологической служб к организации и сопровождению инновационной деятельности;
- анализ результатов диагностики.

IV Практический этап (сентябрь 2023 г. – декабрь 2025 г.)

Цель: обеспечение выполнения программы реализации проекта по внедрению модели формирования социально-гражданских компетенций учащихся в контексте роста влияния молодежных субкультур на подрастающее поколение.

Содержание работы на этапе:

- организация деятельности педагогического коллектива по реализации проекта по всем его направлениям;
- научно-методическое консультирование всех участников инновационной деятельности;
- проведение психолого-педагогических консилиумов, систематической учёбы (семинары, практикумы, консультации, стажировки и т.п.); рефлексивных и инструктивно-методических совещаний;
- создание условий для интенсификации самообразовательной деятельности педагогов;
- изучение отношения к инновации со стороны обучающихся, их родителей и учителей;
- организация контроля за осуществлением работы в четком соответствии с программой инновационной деятельности и нормативными правовыми документами, а также осуществление контроля за ведением обязательной документации в рамках инновационного проекта;
- создание творческих клубов педагогов, научно-исследовательских групп и лабораторий педагогов – исследователей по теме проекта;
- поэтапный мониторинг эффективности модели;
- участие в семинарах и научно-практических конференциях;
- проведение презентаций, конференций, круглых столов, дебатов, олимпиад и творческих конкурсов в рамках проекта;
- наращивание комплекса ресурсов по теме проекта;
- расширение социально-педагогического партнёрства и сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта с другими учреждениями общего среднего образования Республики Беларусь;
- итоговая диагностика субъектов инновационной деятельности в соответствии с разработанными критериями и показателями.

V Заключительный (Обобщающе-внедренческий) этап (декабрь 2025 г. – май 2026 г.)

Цель: анализ полученных результатов, оценка положительного и отрицательного опыта инновационной деятельности учреждения образования, распространение инновационного опыта.

Содержание работы на этапе:

- систематизация и обобщение результатов проекта;
- изучение и систематизация документации участников инновационного проекта, материалов диагностики;
- анализ и оценка эффективности внедрения модели формирования социально-гражданских компетенций учащихся в контексте роста влияния молодежных субкультур на подрастающее поколение;
- организация семинаров-практикумов по теме проекта, мастер-классов, педагогических мастерских, открытых занятий и мероприятий;
- самообобщение инновационного опыта педагогов, участвующих в реализации инновационного проекта;
- отбор лучших авторских работ и практических материалов инновационной деятельности педагогов;
- проведение панорамы опыта и результатов инновационной деятельности в коллективе;
- оформление результатов проекта, подготовка их к экспертизе, составление итоговых отчётов всеми участниками проекта. Оформление итоговой справки и предложений по использованию результатов проекта;
- рефлексивное осмысление всех результатов проекта;
- проведение открытого семинара с другими участниками проекта по итогам инновационной деятельности;
- выявление направлений и перспектив инновационного развития учреждения образования на основе имеющегося опыта в дальнейшем;
- определение форм распространения и трансляции обобщенного эффективного инновационного опыта;
- организация творческих отчетов участников проекта с презентацией результатов инновационной работы на уровне района, области, республики;
- обобщение опыта инновационной деятельности коллектива и подготовка публикаций в педагогической печати;
- участие в научно-практических конференциях, семинарах, консультациях.

12. Формы представления результатов инновационной деятельности

- Отчет о процессе и результатах по завершении каждого этапа инновационной деятельности на заседаниях педагогического и методического советов учреждения образования.
- Творческий отчет участников проекта по завершении инновационной деятельности (неделя инноваций, панорама опыта, день открытых дверей и т.п.).
- Обобщение опыта работы учреждения образования по результатам инновационной деятельности.
- Доклады и мастер-классы педагогов, участвующих в реализации инновационного проекта, на научно-методических мероприятиях.

- Публикации в СМИ по результатам реализации инновационного проекта.
- Продукты инновационной деятельности и рекомендации по их использованию.

Справка по итогам реализации инновационного проекта (ежегодно).

Список использованных источников

- . Зиновьев, А. А. Фактор понимания / А. А. Зиновьев. – М.: Алгоритм, Эксмо, 2006. – 528 с.
2. Кастельс, Мануэль . Галактика Интернет: Размышления об Интернете, бизнесе и обществе / М. Кастельс / Пер. с англ. А. Матвеева под ред. В. Харитонов. – Екатеринбург: У-Фактория (при участии изд-ва Гуманитарного ун-та), 2004. – 328 с.
3. Лазаревич, А. А. Становление информационного общества: коммуникационно-эпистемологические и культурно-цивилизационные основания / А. А. Лазаревич; науч. ред. И. Я. Левяш. – Минск: Беларуская навука, 2015. – 537 с.
4. Градюшко, А. А. Мобильный интернет как фактор трансформации медиасферы Беларуси / А. А. Градюшко // Журн. Белорус. гос. ун-та. Журналистика. Педагогика. – 2017. – № 1. – С. 71–77.
5. Градюшко, А. А. Платформы Instagram и TikTok в цифровом пространстве: сравнительный аспект / А. А. Градюшко // Труды БГТУ. Сер. 4, Принт- и медиатехнологии. – 2021. – № 1 (243). – С. 12–19.
6. Флорида, Р. Креативный класс: люди, которые меняют будущее / Р. Флорида. – Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Классика-XXI», 2007. – 421 с.
7. Твенге, Джин М. Поколение I. / Джин М. Твенге. – Пер. с англ. – М.: РИПОЛ Классик, 2020. – 490 с.
8. Данилевич, С.А. Медиакультура и медиаобразование в современном обществе: практическое пособие / С.А. Данилевич. – Могилев: МГОИРО, 2022. – 46 с.
9. Федоров, А.В. Медиаобразование и медиаграмотность / А.В. Федоров. – Таганрог: Изд-во Кучма, 2004. – 340 с.
10. Федоров, А.В. Медиаобразование и медиакомпетентность: анкеты, тесты, контрольные задания / А.В. Федоров. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. педаг. ин-та, 2009. – 136 с.
11. Федоров, А.В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности / А.В. Федоров. - М.: МОО «Информация для всех», 2014. – 64 с.
12. Кириллова, Н. Б. Медиакультура: от модерна к постмодерну / Н.Б. Кириллова. – 2-е изд.; перераб. и доп. — М.: Академический Проект, 2006. – 448 с.
13. Зелинский, С. А. Манипулирование личностью и массами. Манипулятивные технологии власти при атаке на подсознание индивида и масс / С. А. Зелинский. – СПб: Издательско-Торговый Дом «СКИФИЯ», 2008. – 240 с.
14. Чельшева, И. В. Личность и медиа: тенденции развития современной медиаиндустрии / И. В. Чельшева // Вестник Тверского государственного университета. - 2011. – № 3. – Вып. 1. – С. 183-189.
15. Чельшева, И. В. Медиаобразование для родителей: освоение семейной медиаграмотности / И. В. Чельшева. - Таганрог: Изд-во Южного Федерального ун-та, 2008. – 184 с.
16. Чельшева, И. В. Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность»: работа со школьными учителями и преподавателями вузов: учеб. пособие / под ред. проф. А. В. Федорова. - Таганрог: Изд. Таганрог, гос. пед. ин-та, 2011. – 180 с.
17. Чельшева, И. В. Подросток и экранное насилие: проблемы семейного воспитания / И. В. Чельшева. - Таганрог: Изд-во А. Н. Ступина, 2011. – 128 с.
18. Чельшева И. В. Теория и история российского медиаобразования / И. В. Чельшева. - Таганрог: Изд-во Кучма, 2006. – 206 с.
19. Медиаобразование и медиакомпетентность: слово экспертам / под ред. А. В. Федорова. – Таганрог: Изд-во Таганрог, гос. пед. ин-та, 2009. – 232 с.
20. Иванова, Е. О., Осмоловская, И. М. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. – М., Просвещение, 2011. – 190 с.

21. Котова, Г.Л. Индикаторы сформированности гражданской компетентности. // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. – М.: ИНЭК, 2007. – С. 189 – 195.
22. Жилавская, И. В. Медиаобразование молодежной аудитории / И. В. Жилавская. – Томск: ТИИТ, 2009. – 322 с.
23. Журин, А.А. Интегрированное медиаобразование в средней школе / А.А. Журин. – Москва: Бином; Лаб. знаний, 2012. – 405 с.
24. Зазнобина, Л. С. Проект стандарта медиаобразования, интегрированного в гуманитарные и естественнонаучные дисциплины начального и среднего общего образования / Л. С. Зазнобина. – М., 1999. – 40 с.
25. Козлов, А.А. Гражданственность и гражданская активность. Учеб. пособие "О патриотизме и гражданственности" / Под ред. д. с. н., проф. А.А. Козлова. - СПб. "Элексис Принт", 2005. – 228 с.
26. Петрушенко, Т.К.. Современные тенденции в образовании и задачи патриотического воспитания. Учеб. пособие "О патриотизме и гражданственности" / Под ред. д. с. н., проф. А.А. Козлова. - СПб. "Элексис Принт", 2005. – 228 с.
27. Томалинцев, В.Н.. Патриотизм как основной элемент социального творчества. Учеб. пособие "О патриотизме и гражданственности" / Под ред. д. с. н., проф. А.А. Козлова. - СПб. "Элексис Принт", 2005. – 228 с.
28. Белорусское общество в контексте цивилизационно-культурного кода: социологическое измерение / редкол. : Котляров И. В. (гл. Ред.) и др. - Минск: Белорусская наука, 2017. – 392 с.
29. Муковозчик, А.Н. Чему учить детей / А.Н. Муковозчик. – Минск: Беларусь, 2023. – 254 с.
30. Беларусь на пути в будущее: социологическое измерение: монография / И. В. Котляров, В. Л. Абушенко, Е. М. Бабосов, Н. А. Барановский. – Минск: Белорусская наука, 2015. – 499 с.

УТВЕРЖДАЮ
Директор государственного
учреждения образования
«Антоновская средняя школа
Жлобинского района».
_____ Э.Л.Гарцуев
_____ 2023

ПРОГРАММА
по реализации инновационной деятельности
«Внедрение модели формирования социально-гражданских компетенций учащихся в контексте роста влияния
молодежных субкультур на подрастающее поколение»
Сроки реализации: 2023–2026 гг.

Первый этап: подготовительный

№	Содержание работы		Организационно-управленческое, информационное, методическое обеспечение работы	Самоконтроль (формы, сроки)	Прогнозируемые результаты
	с педагогами	с учащимися			
1.	Самоопределение педагогического коллектива на участие в инновационной работе. Определение проблемного поля, выявление наиболее актуальной и социально-значимой проблемы. Поиск и оценка инновационных идей	Проведение диагностик на выявление уровня мотивации учащихся к участию в инновационной деятельности	Анализ основных принципов, подходов, правил, приемов, средств и т.д., которые предстоит разработать, освоить и реализовать в ходе инновационной деятельности. Создание в учреждении образования творческой среды, обеспечивающей	Февраль 2023 – апрель 2023.	Создана творческая группа по разработке проекта. Подготовлен пакет документов для подачи заявки на организацию инновационной деятельности. Определены основные направления инновационной

	для ее разрешения. Изучение и обсуждение научно-методической литературы по теме проекта. Создание инициативной группы		возможность эффективной реализации данного проекта; пополнение необходимых ресурсов		деятельности по теме проекта по 3 годам его реализации
--	---	--	--	--	--

Второй этап: диагностический

№	Содержание работы		Информационное, методическое обеспечение работы	Самоконтроль (формы, сроки)	Прогнозируемые результаты
	с педагогами	с учащимися			
1.	Диагностика представлений участников проекта о медиакультуре и медиаграмотности, о влиянии интернет-субкультур на жизнь современного общества, о сущности социально-гражданских компетенций. Определение уровня компетентности педагогического коллектива школы и их готовности и реализации	Диагностика уровня развития критического мышления, социально-гражданских компетенций и медиаграмотности учащихся. Мониторинг динамики тревожности учащихся, уровня их воспитанности и личностного развития	Проведение диагностических тестов	Октябрь 2023 – декабрь 2023	Получены результаты диагностики готовности всех участников к работе по реализации проекта

образовательного проекта. Определение готовности методической и социально-психологической службы школы к организации и сопровождению проектной деятельности. Выявление творческого потенциала участников проекта, формирование интереса к собственной творческой деятельности и умений применять собственные идеи на практике				
---	--	--	--	--

Третий этап: практический

№	Содержание работы		Информационное, методическое обеспечение работы	Самоконтроль (формы, сроки)	Прогнозируемые результаты
	с педагогами	с учащимися			
1.	Организация деятельности педагогического коллектива по реализации проекта по всем его направлениям. Теоретическое и методическое	Работа над системой методического обеспечения самостоятельной и самообразовательной деятельности обучающихся. Создание учащимися	Формирование инновационной команды для организации распорядительной, контрольно-диагностической, информационно-аналитической и	Сентябрь 2023 – декабрь 2025	Создана партнерская сеть участников инновационного проекта

	обеспечение деятельности учителей для внедрения модели социально-гражданских компетенций учащихся в контексте роста влияния молодежных субкультур на подрастающее поколение. Составление технологических карт уроков, дидактических сценариев, создание электронных образовательных ресурсов. Проведение внутришкольных семинаров, презентаций, конференций, круглых столов, дебатов в рамках проекта	медиапродуктов	оценочно-рефлексивной работы. Разработка системы научно-методического и психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности. Организация контроля за осуществлением работы в четком соответствии с программой инновационной деятельности и нормативными правовыми документами, а также осуществление контроля за ведением обязательной документации в рамках инновационного проекта		
--	--	----------------	---	--	--

Четвертый этап: обобщающий

№	Содержание работы		Информационное, методическое обеспечение работы	Самоконтроль (формы, сроки)	Прогнозируемые результаты
	с педагогами	с учащимися			
1.	Обобщение опыта инновационной	Выявление уровня сформированности	Изучение документации участников	Декабрь 2025 – май 2026	Перенесение опыта в практическую работу

	деятельности коллектива и подготовка публикаций в педагогической печати	социально-гражданских компетенций, а также медиаграмотности учащихся, включая навыки медиабезопасности	инновационного проекта и материалов мониторинга инновационной деятельности и ее результатов. Систематизация и обобщение результатов проекта. Анализ и оформление полученных результатов деятельности по всем тематическим линиям и во всех структурных подразделениях проекта. Проверка эффективности реализации программы проекта, внесение коррективов		педагогов школы, других образовательных учреждений. Выявление направлений и перспектив инновационного развития учреждений образования на основе имеющегося опыта в дальнейшем
--	--	---	---	--	--

УТВЕРЖДАЮ
Директор государственного
учреждения образования
«Антоновская средняя школа
Жлобинского района».
_____ Э.Л.Гарцуев
_____ 2023

Календарный план
реализации инновационного проекта
«Внедрение модели формирования социально-гражданских компетенций
учащихся в контексте роста влияния молодежных субкультур на
подростающее поколение»
на 2023/2024 учебный год

п/п	Содержание работы	Сроки проведени я	Ответственный	Форма предоставления результата
1	2	3	4	5
1	Создание инновационной команды по организации и методической поддержке проекта. Определение функциональных обязанностей участников инновационной деятельности и инфраструктуры проекта	До 01.09. 2023	Руководство школы	Создание инновационной команды
2	Информирование педколлектива о содержании инновационного проекта	До 31.08. 2023	Руководство школы Классные руководители	Педагогический совет
3	Разработка локальных документов, регламентирующих инновационную деятельность в учреждении образования	Сентябрь 2023	Матюнина О.П., заместитель директора по воспитательной работе	Приказ
4	Подбор и изучение литературы по теме проекта	Сентябрь 2023	Матюнина О.П., заместитель директора по воспитательной работе	Список литературы по теме проекта
5	Диагностика готовности учащихся к инновационной деятельности	До 15.09. 2023	Педагог-психолог	Анкетирование

6	Введение учащихся и родителей в проблемное поле инновационного проекта, информирование об особенностях образовательного процесса в контексте инновационной деятельности	Август 2023	Руководство школы Классные руководители	Августовские родительские собрания (совместно с учащимися)
7	Организация обучающего семинара для педагогов по ведению документации, дневников	Сентябрь 2023	Матюнина О.П., заместитель директора по воспитательной работе	
8	Стартовая диагностика учащихся по выявлению их уровня сформированности медиакультуры и медиаграмотности учащихся, их принадлежности (отношению) к молодежным интернет-субкультурам	Октябрь 2023	Педагог-психолог	Информация
9	Обеспечение информационно-образовательной поддержки эффективного взаимодействия участников инновационного проекта	В течение года	Участники инновационной деятельности	Своевременное размещение материалов проекта на сайте учреждения
10	Проведение психологических тренингов, способствующих созданию комфортной атмосферы взаимодействия участников инновационного проекта.	В течение года	Педагог-психолог	
11	Организация целевого повышения квалификации совместно с другими учреждениями – участниками инновационного проекта: 1) Установочный семинар-практикум «Внедрение модели формирования медиакомпетентности учащихся в контексте роста влияния молодежных интернет-субкультур на подрастающее поколение»	В течение года Октябрь 2023 Март 2023	Участники инновационной деятельности	Семинары-практикумы, тренинги

	2) Конференция «Внедрение модели формирования медиакомпетентности учащихся в контексте роста влияния молодежных интернет-субкультур на подрастающее поколение»			
12	Организация постоянно действующего семинара «Организационно-педагогические условия формирования медиакомпетентности учащихся в контексте роста влияния молодежных интернет-субкультур на подрастающее поколение»	Ноябрь 2023 Январь 2024 Апрель 2024	Руководство школы Классные руководители	Материалы семинара
13	Организация школьной медиалаборатории	Апрель 2024	Матюнина О.П., заместитель директора по воспитательной работе	Проекты учащихся
14	Содействие самообразованию педагогов-участников инновационной деятельности (согласно индивидуальным планам)	В течение года	Руководство школы	Консультации
15	Включение в тематику заседаний методических объединений вопросов по теме инновационного проекта.	В течение года	Матюнина О.П., заместитель директора по воспитательной работе Руководители УМО	
16	Работа с консультантом проекта	В течение года	Руководство школы	Консультации
17	Мониторинг педагогических затруднений педагогов по развитию инициативности учащихся	В течение года	Матюнина О.П., заместитель директора по воспитательной работе	Информация
18	Создание промежуточного отчета о ходе реализации	Март 2024	Матюнина О.П., заместитель	Справка, пакет документов

	инновационного проекта. Оформление пакета документов по продолжению инновационной деятельности в 2024/2025 учебном году		директора по воспитательной работе	
20	Участие в конкурсе «Лови фейк»	Май-июнь 2024	Члены творческой группы	Продукты конкурса
21.	Методический практикум «Компьютерные технологии в работе педагога»	В течение года	Матюнина О.П., заместитель директора по воспитательной работе	
22.	Педагогический совет «Ресурсное и психолого-педагогическое обеспечение реализации модели формирования медиакомпетентности учащихся в контексте роста влияния молодежных интернет-субкультур на подрастающее поколение»	Февраль, 2024	Матюнина О.П., заместитель директора по воспитательной работе	Пед.совет
23.	Методическая неделя «Панорама инновационного опыта: действия, проблемы, перспективы»	Март, 2024	Матюнина О.П., заместитель директора по воспитательной работе	Материалы педагогов, выставки
24.	Педагогический совет «О промежуточных итогах реализации инновационного проекта»	Апрель, 2024	Матюнина О.П., заместитель директора по воспитательной работе	справка
25.	Совместная работа с сотрудниками прокуратуры, РОВД, МЧС	В течение года	Матюнина О.П., заместитель директора по воспитательной работе	Совместные мероприятия

Заместитель директора по ВР

О.П.Матюнина

